Юность

Период юности называют последним временем детства и первым возрастом взрослости. Временные рамки данного периода заключены от 15 до 21 года. В свою очередь можно выделить 2 этапа данного периода это ранняя юность от 15 до 17 лет и поздняя юность от 18 до 21 года.

Физическое развитие

Как правило, завершается (увеличивается вес, очень быстро растет мускульная сила, большинство юношей и девушек уже достигают половой зрелости, идет большая внутренняя работа по завершению созревания различных систем организма, по устранению диспропорций в их развитии). В этом возрасте у детей появляется Органическая лень (так как идет интенсивный физический рост, организм стремится экономить силы на всем остальном). Также отмечается явление акселерации – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность

В юношеском возрасте взаимодействие сохраняется со сверстниками и со взрослыми. Общение со взрослыми для юношей получает особый интерес. При благоприятных отношениях с родителями, у юношей устанавливается с ними эмоциональный контакт на более глубоком качественном уровне, в этом случае юноша видит советчиков, друзей. Интерес вызывают следующие темы: смысл жизни, самопознание жизненных планов и путей реализации, взаимоотношение между людьми. При неблагоприятных отношениях с родителями наблюдается противоречия, конфликты, недовольство собой, что приводит к трудностям в общении со сверстниками и невротизации юношей. Группа сверстников начинает заменять родителей, однако отход от родителей никогда не бывает абсолютным. Семья продолжает оставаться референтной группой. Юношеский возраст считается периодом возрастание дружбы, она становится более глубокой более доверительной и требования к другу более высокие.

Функции дружбы для юношей в данный период:

1. Психологическая защита
2. Идентификация с другом
3. Подтверждение своего я
4. Вырабатываются навыки социального взаимопонимания
5. Служит каналом информации

Основная задача юношеского возраста – это профессиональная и личностное самоопределение.

Ведущая деятельность ‑ учебно-профессиональная деятельность – деятельность, в ходе которой помимо усвоения знаний решаются задачи профориентации и профессионального самоопределения.

Стадии выбора профессии в юношеском возрасте:

1. Стадии фантазии (до 11 лет) В ней формируется представление о том «каким бы я хотел быть, без учета реальности».
2. Гипотетическая (от 11 до 17 лет) Попытки примерить различные профессии к своим способностям и потребностям, а также родителям и школы.
3. Реалистическая (от 17 лет и старше) Выбор профессии окончательное решение.
4. Период исследования (от 17 до 18 лет) Предполагают активные усилия для приобретения глубоких знаний и понимания предмета
5. Период кристаллизации (от 19 до 21 года) Выбор основного общего образования
6. Период специализации (от 21 года и старше) Уточняется профессиональны выбор

Личностное развитие юноши и появление новообразований

Юность – это период принятия ответственных решений, определяющих дальнейшую жизнь человека.

Юноша осваивает новые социальные роли, отсюда неуверенность, сомнения, непоследовательность в поступках и конфликтах. Возрастает физическая активность, прослеживается стремление продолжить свою энергию при недостатке жизненного опыта, что приводит к внутреннему недовольству.

Человек активно сталкивается с 3 базовыми противоречиями, которые влияют на активное развитие личности:

1. Противоречия между хочу, но не могу
2. Между хочу и надо
3. Между тем что могу и тем что надо

Появляется осознание необратимости времени, конечного своего существования. Для юношей становится актуальна проблема смысла жизни, происходит формирование жизненного плана.

Юношеский возраст считается критическим для формирования эмоциональной среды жизни, юноша эмоционально чувствителен, обидчив, импульсивен, склонен к категоричным суждениям, это проявляется в юношеском максимализме.

Юноши часто интровертированы и у них обостряется чувство одиночества – связано с тем что с одной стороны юноша нуждается в поддержке, общении, выражена потребность в обособлении и неприкосновенности.

У юноши появляются личностные характеристики склонные к самоанализу, формирование мировозрения и самостоятельности суждений и стремление к самоутверждении, возрастает волевая регуляции присутствие расхождений между реальными и идеальным я.

Главные новообразования юношеского возраста - саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни.

Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Кризис юношеского возраста

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на рубеже школьной и новой взрослой жизни.

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев кризис юности связывают со становлением авторства в собственной жизни (17--21 год), со вступлением в самостоятельную жизнь.

Кризис проявляется в крушении жизненных планов (не поступил в вуз), в разочаровании правильности выбора специальности, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании. В кризисе юности молодые люди сталкиваются с кризисом смысла жизни. Отсутствие внутренних средств разрешения кризиса приводит к развитию негативных явлений, например, наркомании, алкоголизму.